



แผนกลยุทธ์ 2566-2570

สถาบันปฏิบัติการชุมชน
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
INSTITUTE OF COMMUNITY OPERATION AND
LIFELONG LEARNING (ICOALL)

มกราคม 2566

แผนกลยุทธ์ สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

ข้อมูลพื้นฐานสถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อส่วนงาน

ชื่อภาษาไทย สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อภาษาอังกฤษ Institute of Community Operation and Lifelong Learning (ICOALL)

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ที่มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา เลขที่ 140 หมู่ที่ 4 ถนนกาญจนวนิชย์ ตำบลเขารูปช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

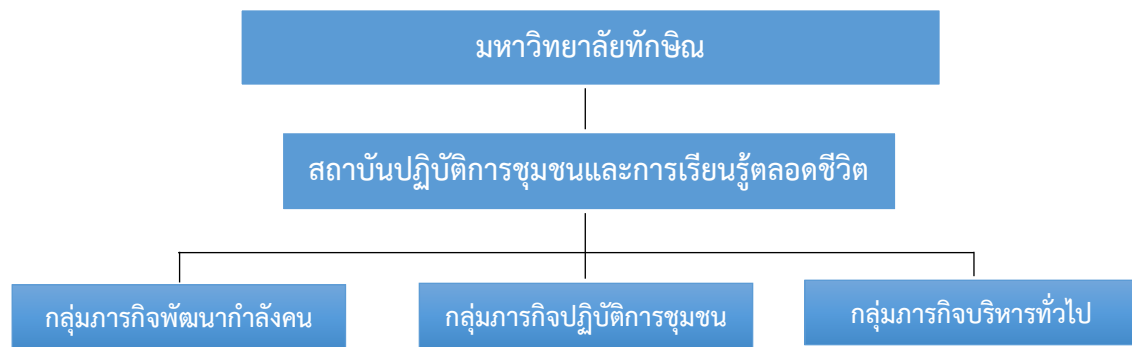
ประวัติความเป็นมา

สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Institute of Community Operation and Lifelong Learning หรือชื่อย่อ ICOALL) เดิมชื่อ สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามมติสภามหาวิทยาลัยทักษิณเพื่อทำหน้าที่เป็นสะพานให้คณาจารย์และนิสิตลงสู่ชุมชน (การประชุมครั้งที่ 3/2549 วันที่ 11 มีนาคม 2549) ในระยะแรกจัดตั้งเป็นศูนย์ปฏิบัติการชุมชนฯ ก่อนได้รับมติเห็นชอบจัดตั้งเป็นส่วนงาน ประเภทส่วนงานอื่น ในชื่อ สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (Institute of Community Operation For Integrated Studies หรือชื่อย่อ ICOFIS) (การประชุมครั้งที่ 9/2550 วันที่ 22 ธันวาคม 2550)

ต่อมาสภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะทำงานระดมสมองเพื่อปรับโครงสร้างการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการบูรณาการ ในการใช้ชุมชนเป็นฐานสำหรับการศึกษา การวิจัย การสร้างนวัตกรรม โดยสถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ฝ่ายเลขานุการคณะทำงานฯ จึงได้นำเสนอกรอบคิดการดำเนินงานในชื่อและพันธกิจใหม่ เป็นการปรับการดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม นโยบายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหมุดหมายของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยสภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบการขอเปลี่ยนชื่อเป็น สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Institute of Community Operation and Lifelong Learning หรือชื่อย่อ ICOALL) ในการประชุมครั้งที่ 10/2565 วันที่ 5 พฤศจิกายน 2565

โครงสร้างองค์กร

สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยทักษิณ ประเภทส่วนงานอื่น มีอธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้นำสูงสุด ซึ่งอธิการบดีมอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ช่วยกำกับดูแลสถาบันฯ โดยมีผู้อำนวยการ ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารงานภายในสถาบัน การบริหารงานประกอบด้วย 3 กลุ่มภารกิจ ตามแผนภาพ



ภาระงานจำแนกตามกลุ่มภารกิจ		
กลุ่มภารกิจพัฒนากำลังคน	กลุ่มภารกิจปฏิบัติการชุมชน	กลุ่มภารกิจบริหารทั่วไป
1.1 งานจัดการศึกษาในระบบ - รายวิชาศึกษาทั่วไป - รายวิชาเลือกเสรี - รายวิชาของคณะ - กิจกรรมสนับสนุนการเป็น Glocal Citizenship 1.2 งานจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย - หลักสูตรประกาศนียบัตร - หลักสูตรระยะสั้น - หลักสูตรอบรม - พัฒนาศูนย์เรียนรู้ และพื้นที่เรียนรู้สาธารณะ	2.1 งานขับเคลื่อนชุมชนสู่ความยั่งยืน - วิจัย - บริการวิชาการ 2.2 งานพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการ	3.1 สารสนเทศการบริหาร - งานยุทธศาสตร์และแผน - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานควบคุมภายในและการจัดการความเสี่ยง - งานการจัดการความรู้ 3.2 งานบริหารสำนักงาน - งานเลขานุการผู้บริหาร - งานสารบรรณและการประชุม - งานบริหารงานบุคคล - งานงบประมาณ การเงิน พัสดุ 3.3 งานสื่อสารองค์กร
	2.3 งานนโยบายสาธารณะ	3.4 งานสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพันธกิจสัมพันธ์

อัตรากำลังและบุคลากรของสถาบัน

บุคลากรของสถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย

- 1) ตำแหน่งผู้บริหารและอำนวยการ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสำนักงาน
- 2) พนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทวิชาการสายสนับสนุน จำนวน 6 คน

ข้อมูลบุคลากรทุกประเภท	จำนวน	ร้อยละ
จำแนกประเภท		
ประเภทวิชาการสายสนับสนุน	6	66.67
ประเภทบริหาร /อำนวยการ	3	33.33
รวม	9	100.00

ข้อมูลบุคลากรทุกประเภท	จำนวน	ร้อยละ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา		
ปริญญาเอก	2	22.22
ปริญญาโท	5	55.56
ปริญญาตรี	2	22.22
รวม	9	100.00

ภาระงานบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ภาระงานหลัก (ดูตารางหน้า 2)
1.ดร.บัณฑิต ทองสงฆ์	รักษาการ ผู้อำนวยการ	งานบริหารองค์กร งานนโยบายสาธารณะ (2.3) งานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และพันธกิจสัมพันธ์ (3.4)
2. ดร.แสนศักดิ์ ศิริพานิช	รักษาการรอง ผู้อำนวยการ	งานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และพันธกิจสัมพันธ์ (3.4)
3.นางสาววิภาวี ปังธิกุล	หัวหน้าสำนักงาน	งานสารสนเทศการบริหาร (3.1) : งานยุทธศาสตร์และแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา กำกับดูแลงานบริหารสำนักงาน (3.2)
4. นางสาววานิด รอดเนียม	นักวิชาการ	งานจัดการศึกษาในระบบ (1.1) งานจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (1.2) : พัฒนาศูนย์เรียนรู้และพื้นที่เรียนรู้สาธารณะ งาน ขับเคลื่อนชุมชนสู่ความยั่งยืน (2.1)
5. นางสาวจิตรา จันโสด	นักวิชาการ	งานจัดการศึกษาในระบบ (1.1) งานจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (1.2) : พัฒนาศูนย์เรียนรู้และพื้นที่เรียนรู้สาธารณะ งานขับเคลื่อนชุมชนสู่ความยั่งยืน (2.1)
6. นางสาววันเพ็ญ บัวคง	นักวิชาการ	งานจัดการศึกษาในระบบ (1.1) : กิจกรรมสนับสนุนการเป็น Glocal Citizenship งานจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (1.2) งานขับเคลื่อนชุมชนสู่ความยั่งยืน (2.1)
7.นางสาวพิมพ์นก แก้วอุดม	นักวิชาการ	งานจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (1.2) : หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรระยะสั้น งานพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการชุมชน (2.2) งานสื่อสารองค์กร (3.3)
8. นางสาวสาวิตรี รอดคง	นักวิชาการ	งานสารสนเทศการบริหาร (3.1) : งานควบคุมภายในและการจัดการความเสี่ยง งานบริหารสำนักงาน (3.2) : งานบริหารงานบุคคล (การประเมินผลการปฏิบัติงาน) งานงบประมาณ การเงิน พัสดุ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ภาระงานหลัก (ดูตารางหน้า 2)
9. นางสาวนงนุช จันคง	เจ้าหน้าที่บริหารงาน	งานสารสนเทศการบริหาร (3.1) : งานการจัดการความรู้ งานบริหารสำนักงาน (3.2) : งานเลขานุการผู้บริหาร งานสารบรรณและการประชุม งานบริหารงานบุคคล (ฐานข้อมูล)

ค่านิยมองค์กร ICOALL Core Values

I Integrity
ซื่อสัตย์กลมเกลียวเป็นหนึ่งเดียว

CO Co Creation
ร่วมสร้างสรรค์กับเครือข่าย

ALL Action for Learning & Live a Life
ปฏิบัติการเพื่อเรียนรู้และการใช้ชีวิต

I - Integrity

ซื่อสัตย์ กลมเกลียว เป็นหนึ่งเดียว

ตั้งมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สามัคคี กลมเกลียวเป็นหนึ่งเดียวในการทำงาน
ดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลจริง ไม่บิดเบือนเพื่อประโยชน์ของตนเองหรือผู้หนึ่งผู้ใด
มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ

CO – Co Creation

ร่วมสร้างสรรค์กับเครือข่าย

มีกระบวนการทำงานเชิงสร้างสรรค์
สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมบนฐานความร่วมมือ
จากการบูรณาการการทำงานกับเครือข่ายความร่วมมือ

ALL – Action for Learning & Live a Life

ปฏิบัติการเพื่อเรียนรู้และการใช้ชีวิต

กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ตระหนักในคุณค่าของชีวิต ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า

แผนกลยุทธ์สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป็นศูนย์กลางเครือข่ายการพัฒนากำลังคนโดยชุมชนเป็นฐานของมหาวิทยาลัยทักษิณ

เส้นทางสู่วิสัยทัศน์

สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งพัฒนากำลังคนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการพัฒนากระบวนการคิด และเพิ่มพูนความรู้จากการบูรณาการศาสตร์ เนื่องจากปัญหาเชิงพื้นที่มักไม่อาจแก้ไขได้ด้วยความรู้เชิงเดี่ยวต้องอาศัยชุดความรู้แบบบูรณาการ การดำเนินการพัฒนากำลังคนอยู่บนฐานคิดของการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความร่วมมือของหน่วยงานวิชาการภายในมหาวิทยาลัยและภาคสังคมท้องถิ่น จึงได้กำหนดบทบาทของสถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำหน้าที่บริหารจัดการและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือเพื่อเติมเต็มความต้องการที่ขาดหายของชุมชน สร้างนวัตกรรมสังคมบนฐานของการจัดการความร่วมมือ สร้างวัฒนธรรมการความร่วมมือระหว่างเครือข่ายพัฒนากำลังคนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมโดยมีสถาบันเป็นศูนย์กลาง โดยได้กำหนดวาดเส้นทางเพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ภายในระยะเวลา 5 ปี เป็น 3 ช่วง คือ ปีที่ 1-2 (2566-2567) ปีที่ 3-4 (2568-2569) และปีที่ 5 (2570)



ปี	เป้าหมาย	วิธีการ
ปีที่ 1-2 2566-2567	- มีหลักสูตรให้บริการในระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยหลักสูตร ที่ใช้องค์ความรู้ของสถาบันฯ และหลักสูตรความร่วมมือโดยการบูรณาการศาสตร์ - มีพันธมิตรและเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง	- พัฒนาหลักสูตรของสถาบันฯ - ร่วมมือกับส่วนงานวิชาการพัฒนารายวิชา หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นพัฒนากำลังคน เน้นผู้ประกอบการชุมชนและกลุ่มอาชีพที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ผู้นำและบุคลากรองค์กรท้องถิ่น
ปีที่ 3-4 2568-2569	มีนวัตกรรมการจัดการศึกษานบนฐานความร่วมมือของเครือข่ายพัฒนากำลังคนโดยชุมชนเป็นฐาน	- พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษานบนฐานความร่วมมือ
ปีที่ 5 2570	เป็นศูนย์กลางของมหาวิทยาลัยในการเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกที่มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่เป็นจุดขายที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น	- สร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและใจเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอก

พันธกิจสถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนากำลังคนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
2. ปฏิบัติการชุมชนเพื่อขับเคลื่อนชุมชนเป้าหมายสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



ลักษณะการดำเนินงาน

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนากำลังคนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมมือกับพันธมิตรและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้ผลิตและผู้ประกอบการชุมชน ผู้นำชุมชน บุคลากรภาครัฐและองค์กรท้องถิ่นที่ทำงานสนับสนุนชุมชน ในพื้นที่จังหวัดสงขลาและจังหวัดพัทลุง รวมทั้งพื้นที่อื่นที่มีความสนใจ เพื่อเพิ่มสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการบนฐานชุมชน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การจัดการศึกษาในระบบ ทำหน้าที่บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของคณะด้านการศึกษารวมหรือใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเป็นพลเมืองบนฐานชุมชนให้นิสิต เปิดสอนรายวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมทักษะการพัฒนาวัตกรรมสังคมและการประกอบการที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน รวมทั้งพัฒนารายวิชาในระบบ Pre-Degree

1.2 การจัดการศึกษานอกระบบ พัฒนาและจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร และหลักสูตรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ขาดโอกาสในระบบการศึกษาปกติ

1.3 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาและจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรอบรมในระบบธนาคารหน่วยกิต ที่เน้นทักษะการพัฒนานวัตกรรมสังคมเพื่อขับเคลื่อนชุมชน การเป็นผู้ประกอบการชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้สาธารณะ ศูนย์ถ่ายทอดความรู้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

การศึกษาตลอดชีวิตโดย ICOALL

1

การศึกษาในระบบ

- รายวิชาศึกษาทั่วไป
- รายวิชาเลือกเสรีส่งเสริมแนวความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมบนฐานชุมชน
- พัฒนารายวิชา Pre-degree
- กิจกรรมเสริมสร้างการเป็นพลเมืองบนฐานชุมชน
- สนับสนุนการศึกษาชุมชน และการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

2

การศึกษานอกระบบ

- หลักสูตรประกาศนียบัตร สำหรับพัฒนากลุ่มปฏิบัติการชุมชน นักขับเคลื่อนชุมชน ผู้ประกอบการชุมชนเพื่อความยั่งยืน ผู้นำชุมชน และบุคลากรองค์กรท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานขับเคลื่อนชุมชน
- หลักสูตรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอื่นๆ

3

การศึกษาตามอัธยาศัย

- หลักสูตรระยะสั้น
- หลักสูตรอบรม (ในระบบคลังหน่วยกิต) สำหรับผู้ผลิต ผู้ประกอบการชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่ขอรับบริการ
- ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน



พันธกิจที่ 2 ปฏิบัติการชุมชนเพื่อขับเคลื่อนชุมชนเป้าหมายสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สนับสนุนชุมชนเป้าหมายให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของประเทศ (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยสำรวจ ค้นหาพื้นที่เป้าหมาย ศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน ร่วมมือพันธมิตรกับเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมสังคมแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ พัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากนโยบายสาธารณะ ให้บริการวิชาการเพื่อสนับสนุนธุรกิจและผู้ประกอบการชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชน บริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนเพื่อความยั่งยืน

สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำเนินงานตามพันธกิจข้างต้น ร่วมขับเคลื่อนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยและพัฒนากลยุทธ์ส่วนงานเพื่อไปสู่จุดหมายของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยมีกรอบคิดผืนที่กำลังทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการบูรณาการศาสตร์และพันธกิจ ใช้ความหลากหลายของจุดเด่นและศักยภาพของส่วนงานในมหาวิทยาลัย แสวงหาทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกร่วมกัน “สานพลังพัฒนากำลังคนและปฏิบัติการชุมชนเพื่อความยั่งยืน” ภายใต้ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทักษิณระยะ 5 ปี ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ ถ่ายทอดกลยุทธ์มหาวิทยาลัย 7 กลยุทธ์ และกลยุทธ์เพิ่มเติมของส่วนงาน 2 กลยุทธ์ (แผนภาพ หน้า 8) และมีตัวชี้วัดความสำเร็จของการใช้กลยุทธ์ขับเคลื่อนองค์กรรวม 16 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (TSU) 8 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดของส่วนงาน 8 ตัวชี้วัด (เอกสารหน้า 17)

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมบางส่วนเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570) และค่าคาดการณ์ของตัวชี้วัดเพื่อเป็นเป้าหมายวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยหากมีปัจจัยหรือสถานการณ์เปลี่ยนแปลง สถาบันฯ มีกระบวนการทบทวนแผนกลยุทธ์ทุกปี เพื่อปรับแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ทันเวลา

ยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ 1) พัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ 2) พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมสังคม การเป็นผู้ประกอบการ และการเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนากลยุทธ์ฐานสมรรถนะบนฐานชุมชนเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมหรือผู้ประกอบการ									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
เพิ่มทางเลือกและความหลากหลายของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมหรือการเป็นผู้ประกอบการ	มีรายวิชาหรือหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน	1. สร้างความร่วมมือกับส่วนงานวิชาการและสถาบันการศึกษาภายนอกสร้างโอกาสการเข้าถึงปริญญารวมทั้งการจัด Pre-Degree Program และการเทียบโอนประสบการณ์	TSU02 จำนวนนวัตกรรมการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา
		2. พัฒนากลยุทธ์ Sand Box (ร่วมมือกับส่วนงานวิชาการ)							
		3. พัฒนาคอร์สออนไลน์/แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	TSU03 จำนวนคอร์สออนไลน์ที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร	1	2	3	4	5	

กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อขับเคลื่อนกำลังคนในการพัฒนาประเทศ									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	มีหลักสูตรตอบสนองการเรียนรู้ของชุมชน	1. พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (เน้นตามกรอบ SDGs) สำหรับ การศึกษานอกระบบ 2. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและ หลักสูตรอบรม สำหรับผู้ผลิต (เกษตรกร) ผู้ประกอบการชุมชน และบุคลากรท้องถิ่น	TSU01 จำนวนหลักสูตร บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม สังคมและผู้ประกอบการ	1	2	2	3	3	- โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระบบการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

กลยุทธ์ 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้เป็น Glocal Citizenship ด้วยแนวคิดนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็น Glocal Citizenship	ผลงานของนิสิตที่เกิดจากการใช้ชุมชนเป็นฐานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1.กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมบนฐานชุมชนรายวิชาศึกษาทั่วไป	TSU07 ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	- โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
		หมายเหตุ : ทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณและแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ	ICOALL01 ร้อยละของจำนวนนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้รับพัฒนาสมรรถนะจากสถาบันฯ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 11	ร้อยละ 12	ร้อยละ 13	ร้อยละ 14	
		2. พัฒนาระบบจัดประสบการณ์ผู้เรียนจากฐานการเรียนรู้ชุมชน (ออกแบบกระบวนการ เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผล และการเทียบประสบการณ์)	ICOALL02 ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อประสบการณ์/กิจกรรมในชุมชน	3.80	3.90	4.00	4.10	4.20	

ยุทธศาสตร์ 3 บริการวิชาการและถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และสร้างขีดความสามารถด้านการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ 1) บริการวิชาการและถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และสร้างขีดความสามารถด้านการแข่งขัน

2) บริการวิชาการโดยการถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ภาคใต้

กลยุทธ์ 3.2 ระบบส่งเสริมและสนับสนุนธุรกิจและการประกอบการ									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบการเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน	การประกอบการในชุมชนได้รับการสนับสนุน สินค้าและบริการได้รับการเพิ่มมูลค่า	1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการชุมชน	TSU 17 จำนวนเงินจากการบริการวิชาการที่ได้รับจากแหล่งภายนอก	100,000	110,000	120,000	130,000	140,000	การบริหารจัดการโครงการพัฒนาผู้ประกอบการ
		2.สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม	TSU18 จำนวนสินค้าและบริการที่ได้รับการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการบริการวิชาการ	9	10	11	12	13	
		3.โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการชุมชน	TSU จำนวนชุมชน/พื้นที่/หน่วยงานที่ได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ	7	8	9	10	10	
			KOALL 03 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ	4.05	4.10	4.15	4.20	4.25	

กลยุทธ์ ICOALL ขับเคลื่อนชุมชนเป้าหมายให้เข้มแข็งและยั่งยืน									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
ปฏิบัติการชุมชนตามแนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน	ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนา	1.โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชุมชน	ICOALL04 จำนวนกลุ่ม/ชุมชน/พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา	10	11	12	13	14	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาข้อเสนอโครงการ
		2.เป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงชุมชน (สนับสนุนการแสวงหาและเข้าถึงทรัพยากร การแก้ปัญหา ส่งเสริมการพัฒนาชุมชน)							
		3. โครงการบริการวิชาการ ขับเคลื่อนชุมชนตามเป้าหมายการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน	ICOALL 05 ร้อยละของโครงการที่สร้างผลลัพธ์ สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	50	60	70	80	90	
		4.โครงการด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนเพื่อความยั่งยืน	ICOALL06 จำนวนแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่ได้รับการปกป้อง/ฟื้นฟู/สนับสนุน/ส่งเสริม/ลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม	3	4	5	6	7	

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน

กลยุทธ์ 6.1 บุคลากรมีทัศนคติที่ดีและภูมิใจในการเป็นสมาชิกของมหาวิทยาลัย									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
บุคลากรมีความสุขและภาคภูมิใจในองค์กร	ระดับความรักและความผูกพันองค์กร	1.โครงการเสริมสร้างค่านิยม ICOALL	TSU32 ระดับความผูกพันของบุคลากร	3.80	3.85	3.90	3.95	4.00	
		2.โครงการสร้างสุขและกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศการทำงาน	TSU33 ดัชนีความสุขของบุคลากร	72.50	73.00	73.50	74.00	74.50	
		3.จัดทำแผนพัฒนาผู้นำและบุคลากร	ICOALL07 อัตราการคงอยู่ของบุคลากร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

กลยุทธ์ 6.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์คุณภาพ									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
ใช้เกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ในการบริหารองค์กร	การดำเนินงานสอดคล้องตามพันธกิจองค์กร	1.โครงการปรับปรุงและพัฒนาองค์กรตามเกณฑ์ EdPEX	ICOALL 08 ร้อยละการเพิ่มขึ้นของคะแนนประเมินส่วนงานตามเกณฑ์ EdPEX (สนับสนุน TSU36)	5	5	5	5	5	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เกณฑ์ EdPEX

กลยุทธ์ 6.8 การสร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใส									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
องค์กรมีธรรมาภิบาล	คะแนนประเมิน ITA บรรลุค่าเป้าหมายมหาวิทยาลัย	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในส่วนงาน 2.เผยแพร่สารสนเทศองค์กรสู่สาธารณะ ตามเกณฑ์ ITA	TSU38 ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ICOALL09 จำนวนข้อทักท้วงจากหน่วยตรวจสอบ/สตง.	A 0	A 0	AA 0	AA 0	AA 0	โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

กลยุทธ์ ICOALL สร้างพันธมิตรสนับสนุนการขับเคลื่อนพันธกิจ									
เป้าหมายกลยุทธ์	ผลลัพธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แผนพัฒนาบุคลากร
				2566	2567	2568	2569	2570	
แสวงหาความร่วมมือจากภายนอก	มีเครือข่ายร่วมดำเนินงานหรือสนับสนุนการพัฒนากำลังคนและการปฏิบัติการชุมชน	1.โครงการเปิดบ้าน พบส่วนงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2.โครงการปรับปรุงช่องทางการสื่อสารองค์กร 3.โครงการเผยแพร่ผลงาน (ออกบูธ จัดนิทรรศการ ฯลฯ) 4.กิจกรรมสร้างความร่วมมือจัดทำ MOU ระหว่างหน่วยงาน	ICOALL 10 จำนวนหน่วยงาน องค์กร กลุ่มเครือข่ายที่ร่วมสนับสนุนพันธกิจทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	10	11	12	13	14	- เข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายนักสื่อสารองค์กรของฝ่ายสื่อสารองค์กร

สรุปตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์ 16 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ตัวชี้วัดองค์กร (TSU) 11 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดส่วนงาน (ICOALL) 10 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัดองค์กร (TSU)	ตัวชี้วัดส่วนงาน
ยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ		
กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่หลากหลายเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมหรือผู้ประกอบการ	TSU01 จำนวนหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมและผู้ประกอบการ TSU02 จำนวนนวัตกรรมการจัดการศึกษา TSU03 จำนวนคอร์สออนไลน์ที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร	
กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น		
กลยุทธ์ 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้เป็น Glocal Citizenship ด้วยแนวคิดนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ	TSU07 ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล	ICOALL01 ร้อยละของจำนวนนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้รับพัฒนาสมรรถนะจากสถาบันฯ ICOALL 02 ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการจัดประสบการณ์/กิจกรรมในชุมชน
ยุทธศาสตร์ 3 บริการวิชาการและถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และสร้างขีดความสามารถด้านการแข่งขัน		
กลยุทธ์ 3.2 ระบบส่งเสริมและสนับสนุนธุรกิจและการประกอบการ	TSU 17 จำนวนเงินจากการบริการวิชาการที่ได้รับจากแหล่งภายนอก TSU18 จำนวนสินค้าและบริการที่ได้รับการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการบริการวิชาการ (TSU ระดับกลยุทธ์) จำนวนชุมชน/พื้นที่/หน่วยงานที่ได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อสร้างมูลค่า เพิ่มให้กับสินค้าและบริการ	ICOALL 03 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ
กลยุทธ์ ICOALL ขับเคลื่อนชุมชนเป้าหมายให้เข้มแข็งและยั่งยืน		ICOALL 04 จำนวนกลุ่ม/ชุมชน/พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา ICOALL 05 ร้อยละของโครงการที่สร้างผลลัพธ์สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ICOALL06 จำนวนแหล่งทรัพยากร ธรรมชาติที่ได้รับการปกป้อง/ฟื้นฟู/สนับสนุน/ส่งเสริม/ลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ 6 การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ		
กลยุทธ์ 6.1 บุคลากรมีทัศนคติที่ดีและภูมิใจในการเป็นสมาชิกของมหาวิทยาลัย	TSU32 ระดับความผูกพันของบุคลากร TSU33 ดัชนีความสุขของบุคลากร	ICOALL07 อัตราการคงอยู่ของบุคลากร
กลยุทธ์ 6.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพ		ICOALL08 ร้อยละการเพิ่มขึ้นของคะแนนประเมินส่วนงานตามเกณฑ์ EdPEx (สนับสนุน TSU36)
กลยุทธ์ 6.8 การสร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใส	TSU38 ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	ICOALL09 จำนวนข้อทักท้วงจากหน่วยตรวจสอบ/ส่งต.

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัดองค์กร (TSU)	ตัวชี้วัดส่วนงาน
กลยุทธ์ ICOALL สร้างพันธมิตร สนับสนุนการขับเคลื่อนพันธกิจ		ICOALL10 จำนวนหน่วยงาน องค์กร กลุ่ม เครือข่ายที่ร่วมสนับสนุนพันธกิจทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย

ระบบและกลไกการกำกับและติดตาม

สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้กำหนดระบบและกลไกการกำกับและติดตามผลแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ การนำสู่การปฏิบัติ และการประเมินในภาพรวม
2. การแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมอบหมายผู้รับผิดชอบ
3. กำหนดให้มีการทบทวนแผนปีละครั้ง โดยรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการดำเนินงานนอกแผน เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
4. รายงานผลการประเมินแผนกลยุทธ์ ผลการวิเคราะห์ทบทวนต่อรองอธิการบดีที่กำกับ ผ่านการประชุมคณะกรรมการประจำส่วนงาน
5. รายงานผลการประเมินแผนกลยุทธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนงานตามที่ได้นำเสนอกรอบคิด และพันธกิจต่อสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีมติเห็นชอบและให้ประเมินผลการดำเนินงานในระยะเวลา 2 ปี

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน เพื่อกำหนดแนวทางขับเคลื่อนองค์กร

ปัจจัยภายนอก

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติต่างๆ อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากร การเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิถีชีวิตแบบหลายช่วง (Multi-stage Life) ที่การใช้ชีวิตไม่ได้เรียงตามลำดับขั้นเพียงแค่การเรียนรู้-ทำงาน-เกษียณ อีกต่อไป ในอนาคตการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตอาจวนเวียนต่อเนื่องซ้ำไปซ้ำมาหรือข้ามขั้นไปมา ชีวิตคนจะสมดุลยิ่งขึ้นเพราะทำได้หลายบทบาทไม่จำกัดระยะเวลา คนวัยเรียนออกไปหาประสบการณ์ชีวิต คนวัยสูงอายุซึ่งเพิ่มจำนวนมากขึ้นจากสังคมสูงวัยกลับมาเรียนและคนวัยเกษียณกลับมาทำงาน การเรียนรู้จึงจำเป็นสำหรับทุกช่วงวัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จะช่วยตอบโจทย์การทำงาน การเงิน สุขภาพ ความสัมพันธ์ คุณค่าและสุนทรียภาพ การเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ได้เกิดขึ้นแค่ระดับบุคคล แต่เป็นเทรนด์โลกที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบายของประเทศ เนื่องจากประเทศต้องการกำลังคนในขับเคลื่อนเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนากำลังคน แรงงาน และการศึกษาจึงต้องสอดคล้องและสนับสนุนทิศทางเศรษฐกิจของประเทศ เมื่อประเทศไทยจะเปลี่ยนไปสู่ ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) เพื่อพาประเทศก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จึงประกาศปรับมหาวิทยาลัยจะต้องเป็นตัวขับเคลื่อนหลักในการเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ศตวรรษที่ 21 พัฒนาทุนมนุษย์ให้คนไทยไปสู่การ global smart citizen สร้างองค์ความรู้ผ่านการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ประเทศ ตอบโจทย์ประชาชน ตอบโจทย์ภาคเอกชน รวมทั้งตอบโจทย์โลก และสร้างนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย เป็นนวัตกรรมทางสังคม นวัตกรรมชุมชน นวัตกรรมแก้จน ต้องเป็นนวัตกรรมที่คนส่วนใหญ่จะได้ประโยชน์ เดินหน้าไปด้วยกัน และจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง กระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะไม่ใช่ higher education อีกต่อไป แต่จะเป็น lifelong education คือการเรียนรู้ตลอดชีวิต โจทย์ของมหาวิทยาลัยจะใหญ่ขึ้น มากขึ้น กว้างขึ้น มหาวิทยาลัยจะต้องช่วยดูแลคนส่วนใหญ่ของประเทศ ทั้งวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุ อีกทั้งกลุ่มบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยผลิตออกมาจะต้องมีคุณภาพ จึงเป็นที่มาของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยให้ขยับเข้าสู่เวทีโลก ทลายข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนอุดมศึกษา ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้คนสมัยใหม่ สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ความสามารถและศักยภาพตามความโดดเด่น โดยใช้เครื่องมือเชิงระบบ กำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic focus) ซึ่งมหาวิทยาลัยทุกชั้นอยู่ในกลุ่มสถาบันพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) เป็นกลุ่มที่มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมและบริการ

ในส่วนของภาคสังคม ซึ่งสถาบันมุ่งเป้าไปที่ชุมชน เนื่องจากชุมชนเป็นหน่วยย่อยของสังคม เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของคนในสังคม การมีชุมชนที่สามารถดำรงวิถีชีวิตอยู่อย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ใช้กระบวนการทางภูมิปัญญาจากอดีตพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตในแต่ละชุมชน ย่อมเป็นหนทางและพื้นฐานที่ดีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ดีด้วย นโยบายของรัฐบาลจึงให้การสนับสนุน ส่งเสริมองค์ความรู้ภูมิปัญญา ประยุกต์ใช้นโยบายต่างๆ อย่างกลมกลืน

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติมีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีสอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีดุลยภาพ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และระบบนิเวศน์มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพา อาศัยซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติพัฒนา คนทุกวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความ เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคม ที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ์รักษา พื้นฟูและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เป็นการพัฒนามีกรอบคิดมองการพัฒนาเป็นมิติ (dimensions) เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน ตามที่องค์การสหประชาชาติได้ให้ความหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) ว่าเป็นการพัฒนาที่สนองความต้องการของประชาชนรุ่นปัจจุบัน โดย ไม่ทำให้ประชาชนรุ่นต่อไปในอนาคตต้องประนีประนอมยอมลดความต้องการของตนเอง หมายถึงการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อผลประโยชน์ของ คนรุ่นปัจจุบัน จะต้องไม่ใช่ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง แต่ควรเป็น การใช้ทรัพยากรในเชิงอนุรักษ์และพัฒนาให้เต็มศักยภาพอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาที่ยั่งยืน จึงเป็นการพัฒนาที่เน้นให้มนุษย์คำนึงถึงขีดจำกัดของ ทรัพยากรธรรมชาติบนโลก และให้มีการดำเนินการพัฒนาควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเป็นการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนทั้งในยุคปัจจุบัน และยุคต่อ ๆ ไปอย่างเท่าเทียมกัน สร้างสมดุลระหว่าง 3 มิติของการพัฒนา อันได้แก่

- 1) มิติการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจให้เจริญเติบโต อย่างมีคุณภาพกระจายรายได้ ให้เอื้อประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม โดยเฉพาะคนที่มีรายได้น้อย
- 2) มิติการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการพัฒนาคนให้มีความรู้มีสมรรถนะ และมีผลิตภาพสูงขึ้น ส่งเสริมให้เกิดสังคมที่มีคุณภาพและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3) มิติการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติใน ปริมาณที่ระบบนิเวศสามารถฟื้นตัวกลับสู่สภาพเดิมได้การปล่อยมลพิษออกสู่สิ่งแวดล้อมในระดับที่ระบบนิเวศสามารถดูดซับและทำลายมลพิษนั้นได้โดยให้สามารถผลิตมาทดแทนทรัพยากรประเภทที่ใช้แล้วหมดไปได้

ปัจจัยภายใน

ด้วยวิสัยทัศน์ “มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศ ภายในปี 2570” มหาวิทยาลัยทักษิณได้กำหนดเส้นทางสร้างอนาคตบนความท้าทายด้วยองค์ความรู้ วิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม “พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมสังคม” ให้ทุนเนื่องสู่การเติบโต การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ ตอบสนองการพัฒนาประเทศในเชิงยุทธศาสตร์จากฐานราก (Development from Below) การผานการดำเนินงานและการขับเคลื่อนด้วยพันธกิจแบบ Interdisciplinary และ Transdisciplinary จากจุดแข็งทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการร่วมมือกับภาคีพันธมิตร แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยทักษิณ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพลิกโฉมสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมด้วย 6 ยุทธศาสตร์ สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีพันธกิจเกี่ยวข้องและสนับสนุน 3 ยุทธศาสตร์ และได้นำกลยุทธ์ของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องนี้ถ่ายทอดสู่แผนของสถาบัน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการและถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และสร้างขีดความสามารถด้านการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงสำคัญของส่วนงานที่จะไปสู่การเป็น ศูนย์กลางเครือข่ายการพัฒนา กำลังคนโดยชุมชนเป็นฐานของมหาวิทยาลัยทักษิณ คือ

- 1) การเป็นศูนย์รวมของสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากำลังคนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงหลายหน่วยงานเข้ามาร่วมจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ด้วยรายวิชา และหลักสูตรที่มีการบูรณาการศาสตร์ มีรูปแบบที่ยืดหยุ่น ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงและได้รับการพัฒนาของกลุ่มที่ด้อยโอกาสหรือมีข้อจำกัดในการพัฒนาตนเอง ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่ไม่กระทบต่อการดำรงชีวิตการประกอบอาชีพหารายได้ และมีกลไกชักจูงกลุ่มอาชีพที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนให้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้การพัฒนากำลังคนส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของท้องถิ่น
- 3) การพัฒนานวัตกรรมสังคมบนฐานการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ เนื่องจากความร่วมมือจะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ จากหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องที่นำความเชี่ยวชาญ หรือองค์ความรู้รวมทั้งฐานทรัพยากรของตนเองมาใช้และคิดร่วมกันและพัฒนาเป็นนวัตกรรมตอบโจทย์ชุมชนหรือรับมือกับประเด็นที่ทำงานร่วมกัน หรือเพื่อบรรลุเป้าหมายที่มีร่วมกัน

ความท้าทาย ความได้เปรียบและโอกาสเชิงกลยุทธ์

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์	โอกาสเชิงกลยุทธ์
SC1 ใช้ชุมชนเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้เป็น TSU MAN โดยเน้นสมรรถนะสร้างนวัตกรรมสังคมหรือการเป็นผู้ประกอบการชุมชน	SA1 ประสบการณ์ทำงานในพื้นที่ชุมชน SA2 เครือข่ายนักปฏิบัติการชุมชนที่ผ่านการพัฒนาจากสถาบัน สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ มีผลงานที่ได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัดและระดับชาติ	SOp1 การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นสร้างนวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดสู่ชุมชน
SC2 สร้างความร่วมมือกับคณะ พัฒนาหลักสูตร เพิ่มทางเลือกในระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัย	SA3 มีองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ภาคใต้ จึงสามารถนำไปปรับใช้ได้พื้นที่ที่มีสภาพแวดล้อมและสังคมใกล้เคียงกัน	SOp2 นโยบายกระทรวงที่ให้มหาวิทยาลัยปรับบทบาทการพัฒนากำลังคนด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต และขยายกลุ่มเป้าหมายสู่ประชาชนทั่วไปนอกเหนือจากนิสิต สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน
SC3 พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาบนฐานความร่วมมือ		SOp3 Digital Transformation ทำให้เกิดการใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของคนในยุคปัจจุบัน
SC4 เพิ่มพื้นที่เรียนรู้สาธารณะเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนากำลังคนของการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย		Sop4 มีภาครัฐที่สามารถร่วมสร้างความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนและชุมชน

Road Map การพัฒนากำลังคน

- สถาบันปฏิบัติการชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต -



"บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
จัดการเรียนรู้และวัดผลที่เน้นทักษะปฏิบัติ
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงปัญญา"

พัฒนา
กระบวนการจัดการ
ทรัพยากรในครัวเรือน
เพื่อความมั่นคงทาง
อาหาร การสร้างรายได้
เพื่อลดความยากจน
ของคนในชุมชน

เป้าหมายหลัก

พัฒนาผู้นำ
การขับเคลื่อนชุมชน
ให้มีกรอบคิดและ
เครื่องมือการจัดการเพิ่ม
โอกาสเข้าถึงทรัพยากร
จากแหล่งสนับสนุน
ภายนอก

กรอบคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด
ทรัพยากรมีจำกัด จึงต้องจัดสรร
ทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการ
ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยคำนึงถึง
ประสิทธิภาพและความเป็นธรรม



หลักสูตร
Non-Degree



ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

แหล่งปฏิบัติการชุมชน
ครัวเรือนต้นแบบ
ครุชุมชน (พี่เลี้ยง)
คอร์สออนไลน์



หลักสูตรระยะสั้น
หลักสูตรอบรม

ธนาคารหน่วยกิต

เก็บสะสมหน่วยกิตจาก ...

หลักสูตร Non-Degree
รายวิชา Pre-Degree
หลักสูตรระยะสั้น
เทียบประสบการณ์จากหลักสูตรอบรม
เทียบจากประสบการณ์ผู้เรียน

เรียนเพิ่ม
เข้าสู่การศึกษาในระบบ

120 หน่วยกิต

จบหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี



แนวทางพัฒนารายวิชา หลักสูตร กิจกรรม

Non-Degree : (สะสมหน่วยกิต)
รายวิชา... รายวิชา.... รายวิชา....



แหล่งปฏิบัติการ

- ออกแบบกิจกรรมฝึกทักษะและ
การวัดประเมินผล
- พัฒนาคอร์สออนไลน์ เพื่อการ
เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

หลักสูตรระยะสั้น (สะสมหน่วยกิต)
หลักสูตรอบรม(สะสมประสบการณ์)